*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021–2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej |
| Kod przedmiotu\* | P1S[6]F\_11 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr VI |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Krzysztof Jamroży |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Krzysztof Jamroży |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| VI | - | - | 30 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z przedmiotów: „Psychologia ogólna i rozwojowa”, „Podstawy wiedzy o rozwoju biopsychicznym człowieka w cyklu życia”, „Metodyka pracy socjalnej”, „Pedagogika specjalna”, „Socjoterapia”, „Trening komunikacji interpersonalnej”, „Gerontologia społeczna”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie głównych obszarów rozwoju kompetencji terapeuty zajęciowego. |
| C2 | Rozumienie znaczenia holistycznego podejścia do kwestii zdrowia, niepełnosprawności dobrostanu jako podstawy terapii zajęciowej. |
| C3 | Poznanie teoretycznych podstaw terapii zajęciowej, a w szczególności związków między zdrowiem a aktywnością człowieka w różnych obszarach. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności praktycznych z zakresu terapii zajęciowej w formie sporządzania dokumentacji i projektowania zajęć terapeutycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń więzi społecznych w środowisku zamkniętym, ze szczególnym uwzględnieniem domów pomocy społecznej. | K\_W05 |
| EK\_02 | Student analizuje proponowane rozwiązania określonych problemów społecznych z zakresu terapii zajęciowej oraz umie przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu prowadząc zajęcia integracyjne w domach pomocy społecznej | K\_U09 |
| EK\_03 | Student jest gotów posługiwać się podstawowymi podejściami teoretycznymi z zakresu terapii zajęciowej oraz dobierać określone formy terapii z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych oraz zainteresowań mieszkańców domu pomocy społecznej tworząc tygodniowe i miesięczne plany zajęć terapeutycznych. | K\_K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawowe pojęcia przydatne w prowadzeniu terapii zajęciowej: terapia zajęciowa, niepełnosprawność, starość, samotność, mieszkaniec DPS. |
| DPS – typy, organizacja, zasady kierowania. |
| Akty prawne dotyczące DPS i terapii zajęciowej. |
| Uwarunkowania terapii zajęciowej - specyfika mieszkańców poszczególnych typów DPS. |
| Formy wsparcia mieszkańców – usługi świadczone w DPS. |
| Cele, zadania, formy, etapy, aktywizacji mieszkańców DPS. |
| Rodzaje, metody oraz techniki terapii zajęciowej. |
| Zasady pracy w grupie: zasady komunikacji, planowanie pracy, wyznaczanie celów. Zespół terapeutyczny, rola terapeuty zajęciowego. |
| Prowadzenie pracowni terapii zajęciowej: Organizacja stanowiska pracy, przepisy bezpieczeństwa, higieny, ochrony przeciwpożarowej, środki ochrony indywidualnej. |
| Organizacja terapii zajęciowej w DPS: opracowanie tygodniowego i miesięcznego planu zajęć terapeutycznych przy wykorzystaniu arkusza aktywizacji mieszkańca DPS. |
| Omówienie wybranego problemu mieszkańca DPS i opracowanie przez studentów i  wykładowcę tygodniowego planu zajęć, ramowego planu pracy z mieszkańcami dps, arkusza aktywizacji mieszkańca dps. |
| Zaprojektowanie oraz przeprowadzenie podczas zajęć wybranego rodzaju zajęć w ramach terapii zajęciowej (wraz z opracowaniem stosownej dokumentacji) z uwzględnieniem sprecyzowanego problemu społecznego. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Konwersatorium: wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja na bazie tekstów naukowych, burza mózgów, odgrywanie scenek, studium i analiza przypadku, praca indywidualna i grupowa nad przygotowaniem dokumentacji i scenariusza zajęć terapeutycznych dla wybranego rodzaju domu pomocy społecznej z uwzględnieniem określonego problemu społecznego, możliwości psychofizycznych oraz zainteresowań mieszkańca dps.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | projekt zajęć terapeutycznych, arkusz aktywizacji mieszkańca dps, tygodniowy plan zajęć terapeutycznych, ramowy plan pracy z mieszkańcami dps, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| Ek\_ 02 | projekt zajęć terapeutycznych, arkusz aktywizacji mieszkańca dps, tygodniowy plan zajęć terapeutycznych, ramowy plan pracy z mieszkańcami dps, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| Ek\_03 | projekt zajęć terapeutycznych, arkusz aktywizacji mieszkańca dps, tygodniowy plan zajęć terapeutycznych, ramowy plan pracy z mieszkańcami dps, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **Elementy składowe oceny:**   1. Opracowanie w grupie: *tygodniowego planu zajęć terapeutycznych w DPS* (3 pkt.) wraz z  *arkuszem aktywizacji mieszkańca Domu Pomocy Społecznej* (6 pkt.) oraz *ramowym planem pracy z mieszkańcami DPS* (4 pkt.) – **13 pkt.** 2. Sporządzenie w grupie: *projektu zajęć terapeutycznych zaprezentowanego i  zrealizowanego z aktywnym udziałem grupy* – **3 pkt.**   **Łącznie do zdobycia jest 16 pkt.**  **Sposób obliczenia oceny końcowej:**  Liczba zdobytych punktów mnożona jest przez 100% i dzielona przez sumę możliwych punktów do zdobycia (16 pkt.). Wynik odnoszony jest do skali ocen załączonej poniżej.  • 91% - 100% (5.0)  • 82% - 90% (4.5)  • 73% - 81% (4.0)  • 64% - 72% (3.5)  • 55% - 63% (3.0)  • poniżej 55% (2.0)  Dodatkowo punktowana jest również aktywność podczas zajęć (maksymalnie dodatkowych 10% do oceny końcowej, jednakże łączna ilość procent nie może przekraczać wyniku 100%).  Szczegółowe zasady oceniania:   1. arkusz aktywizacji mieszkańca Domu Pomocy Społecznej (6 pkt.):  * Dane dotyczące klienta korzystającego z usług domu pomocy społecznej (1 pkt); * Aktywność mieszkańca dps (1 pkt); * Udział w zajęciach terapeutycznych (rodzaj zainteresowań mieszkańca dps, zaproponowana forma terapii, przebieg aktywności w zajęciach terapeutycznych, data rozpoczęcia i zakończenia terapii – 4 pkt.);  1. ramowy plan pracy z mieszkańcami DPS (4 pkt.):  * cel pracy terapeutycznej (2 pkt.); * formy zajęć terapeutycznych (2 pkt.);  1. tygodniowy plan zajęć terapeutycznych (3 pkt.); 2. realizacja projektu zajęć terapeutycznych (3 pkt.) . |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 35 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Baum E. (2008). *Terapia zajęciowa.* Warszawa: Fraszka Edukacyjna.  Bochenek M., Gawarkiewicz Ż., Januszewska M., i in. (red.). (2016). *Opłaty za pobyt w domu pomocy społecznej.* Warszawa: Wolters Kluwer.  Brzezińska M., Graczkowska M. (2012). *Zaradnik terapeutyczny. Jak pracować z seniorami w domu pomocy społecznej?* Warszawa: Difin.  Grabusińska Z. (2013). *Domy pomocy społecznej w Polsce.* Warszawa: Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich.  Kozaczuk L. (1999). *Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej.* Katowice: Śląsk.  Rychter D., Margasiński A. (2008). *Wprowadzenie do terapii zajęciowej.* Częstochowa: Akademia im. Jana Długosza w  Częstochowie.  Sienkiewicz-Wilowska J. A. (2019). *Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości. Stan aktualny i pożądane kierunki zmian.* Poznań: Wyd. Naukowe UAM. |
| Literatura uzupełniająca:  Cylkowska-Nowak M., Pawlaczyk M., Tobis S. (red.). (2018). *Innowacje w terapii zajęciowej.* Poznań: Wyd. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu.  Jacek A., Sarnacka E., Miaskowska-Daszkiewicz K. (2014). *Domy pomocy społecznej. Organizacja i funkcjonowanie.* Warszawa: Difin.  Kulis A., Chrabota U., Szmurło M., i in. (red.). (2019). *Terapia zajęciowa dzieci.* Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL.  Steliga A. (2012). *Wybrane zagadnienia terapii przez sztukę osób chorych psychicznie.* Kraków: Wyd. Xeein. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)